



上海立信会计金融学院

学位与研究生教育质量报告

(2020-2021 学年)

二〇二一年十月

目 录

一、学位与研究生教育概况	1
二、学位授权学科、专业情况	2
2.1 博士、硕士学位点分布及结构	2
2.2 重点建设的学科情况	2
2.3 学科评估水平	4
2.4 学士学位授权专业分布及结构	4
三、研究生招生及规模情况	6
3.1 研究生招生及生源情况	6
3.2 研究生规模及结构	6
四、研究生培养过程	7
4.1 研究生教育教学资源与条件	7
4.2 研究生教育经费投入情况	8
4.3 研究生课程情况	9
4.4 研究生教育创新计划实施及成效	9
4.5 导师队伍规模及结构情况	10
4.6 研究生党建、思想政治教育工作基本情况	11
4.7 研究生培养特色及改革案例	13
五、学位授予及研究生就业情况	15
5.1 学位授予情况	15
5.2 研究生毕业及就业状况	15
六、研究生质量保障体系建设及成效	16

6.1 研究生教育质量保障制度建设及成效	17
6.2 研究生教育管理与服务举措	18
6.3 学位论文盲审及抽检情况	19
6.4 研究生资助体系建设情况	19
6.5 学位与研究生教育信息化建设情况	19
6.6 研究生论文发表及科研获奖情况	20
6.7 研究生对培养过程的满意度情况	20
6.8 学位论文获奖情况	21
七、研究生教育国际化情况	21
八、研究生教育进一步改革与发展的思路	22

一、学位与研究生教育概况

上海立信会计金融学院由原上海立信会计学院和原上海金融学院于 2016 年合并组建而成。学校的起源可追溯到由著名教育家、会计学家、“中国现代会计之父”潘序伦先生于 1928 年创办的立信教育事业，在 90 多年的办学历史中，被业界誉为中国现代会计教育的发祥地之一和未来金融家的摇篮。学校于 2011 年获得审计硕士专业学位研究生培养资格，是全国首批开展审计硕士专业学位（简称 MAud）研究生教育的高校之一。

在审计硕士培养过程中，上海立信会计金融学院秉持“诚信、实用、开放”的办学理念，弘扬“诚信为本、学验并重”的办学特色。根据建设成为特色鲜明的高水平应用型财经大学的发展目标，坚持立德树人根本任务，培养具有“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”的高素质应用型人才，不断深化研究生培养的产教融合机制。制定完善了一套涵盖研究生培养全过程的系列规章制度；打造了一支校内教授与实务界精英有机结合的“双导师”队伍；与实务部门搭建了一批优质的研究生专业实践平台，在立信会计产学研基地、浦东新区审计局、松江区审计局、沪港国际咨询集团联合建立的 4 个研究生实践基地为上海市市级专业学位研究生实践基地，其中立信会计产学研基地进入上海市首批示范级专业学位研究生实践基地建设行列。

学校成立党委研究生工作部、研究生处，推进校、院二级研究生教育管理体制机制改革，进一步明确和强化二级学院办学主体地

位，不断完善二级学院研究生教育内部管理体系，加快提升其内在动力和活力。

目前，学校专业学位研究生人才培养模式改革已初见成效。截止 2021 年 8 月 31 日，学校共招收十届审计硕士专业学位研究生，已有八届研究生毕业，深受用人单位青睐。研究生培养情况受到解放日报、青年报、东方教育时报、上海政务网、中国审计网等媒体关注，取得了良好的社会反响。

二、学位授权学科、专业情况

2.1 博士、硕士学位点分布及结构

学校有硕士学位点 1 个：审计硕士专业学位。

2.2 重点建设的学科情况

学校工商管理学科入选上海市一流学科（B 类）、上海市 I 类高原学科，应用经济学列入上海高校一流学科（B 类）培育计划，应用经济学于 2017 年新增列入上海市 II 类高原学科建设计划。开放经济与贸易学科为上海市重点学科，会计学、国际贸易、金融学为上海市教委重点学科。

2020 年，学校继续充分发挥学科优势和科研资源优势，坚持学术研究与服务社会两轮驱动，积极开展宏观性、战略性和前瞻性的理论与应用对策研究，一系列决策咨询报告和研究成果得到国家和上海

地方领导批示。

1. 积极促进学科深度交叉融合、科教深度融合，在以金融科技为引领的新金融学科、以会计准则及国际经贸协定为基础的会计学科、以大数据为基础的信息统计学科打造学科团队；同时加强马克思主义学科以及其他基础与支撑学科建设。学校始终坚持学科引领发展，以一流学科建设为导向，构建面向上海现代服务业、上海国际金融中心建设需求的学科发展体系，立足经、管、理、法、文等多学科协调发展的学科布局，以工商管理、应用经济学、统计学、马克思主义理论为主体，以会计学、金融学为核心，推动计算机科学、统计学与经济管理类学科的深度交叉融合。

2. 打好优势学科攻坚战，集中力量做好工商管理、应用经济学高原学科建设。以高原学科为抓手，重点发展工商管理、应用经济学、统计学 3 个一级学科，加强以高端人才领衔、以中青年学术带头人为骨干、以青年优秀人才为支撑的人才梯队建设，通过深化国际合作、行业合作提高人才培养层次、科研水平和学术影响力。加强平台基地建设，构建多维智库研究平台。学科科研服务国家战略和上海经济社会发展能级进一步提升，深化学校与地方政府、企业的产政研学合作模式，围绕国家和上海地方重大战略，打造学科科研与育人平台。构建政府——学校——行业共建的多维智库研究平台。学校与上海市人大财经委、上海市发改委共建的上海市人大非驻会委员工作室和上海营商环境研究中心（智库），与虹口区人民政府共建“上海金融科技应用实践中心”，探索科研育人新模式；同时优化校管研究机构、非

校管研究机构和各类研究平台的学科结构分布，完善管理机制和体制，为优势学科、青年教师提供平台，更好对接地方经济的需求。

3. 进一步优化学科布局，探索交叉学科发展模式。实施分层分类学科群建设计划，加大对特色交叉学科的建设支持力度。2020 年以金融科技为引领的新金融学科、以会计准则及国际经贸协定为基础的会计学科、以大数据为基础的信息统计学科、基础与支撑学科等四个高地大学科项目为重点，充分凝练学科方向、服务地方发展战略，发挥行业引领作用，取得了标志性的学科建设成果。持续打造《上海国际金融中心建设蓝皮书》、《中国（上海）新金融发展报告》等“序伦财经报告”以及“序伦财经文库”、“序伦讲坛”等学科建设品牌，提升学科建设影响力。

2.3 学科评估水平

学校工商管理学科（会计学）在上海市教委发布的《上海地方高校学科发展潜力评价报告》（2014）中被评为“五星潜力学科”。该报告对上海地方院校第一批入选“上海高校一流学科建设计划”的 40 个学科的发展潜力进行分析与评价，“五星潜力学科”是最高等级，共有 9 个学科入围。

2.4 学士学位授权专业分布及结构

学校有 37 个学士学位授权专业，初步形成了交叉支撑、协调发展的多学科格局。

表 1 学士学位授权专业一览

专业名称	学院	专业代码	学位授予门类
会计学	会计学院	120203K	管理学
会计学（ACCA 方向）		120203K	管理学
会计学（CIMA 方向）		120203K	管理学
财务管理		120204	管理学
审计学		120207	管理学
资产评估		120208	管理学
金融学	金融学院	020301K	经济学
金融学（国际化方向班）		020301K	经济学
信用管理		020306T	经济学
金融工程		020302	经济学
投资学		020304	经济学
工商管理	工商管理学院	120201K	管理学
工商管理（国际企业管理方向）		120201K	管理学
市场营销		120202	管理学
人力资源管理		120206	管理学
物流管理		120601	管理学
房地产开发与管理		120104	管理学
经济学	国际经贸学院	020101	经济学
国际经济与贸易		020401	经济学
国际经济与贸易（国际化班）		020401	经济学
国际商务		120205	管理学
税收学	财税与公共管理学院	020202	经济学
税收学（国际税收方向）		020202	经济学
财政学	财税与公共管理学院	020201K	经济学
劳动与社会保障		120403	管理学
行政管理		120402	管理学
金融数学	统计与数学学院	020305T	经济学
经济统计学		020102	经济学
数学与应用数学		070101	理学

专业名称	学院	专业代码	学位授予门类
应用统计学		071202	理学
电子商务	信息管理学院	120801	管理学
信息管理与信息系统		120102	管理学
计算机科学与技术		080901	理学
数据科学与大数据技术		080910T	理学
英语	外国语学院	050201	文学
商务英语		050262	文学
日语		050207	文学
保险学	保险学院	020303	经济学
精算学		020308T	理学
法学	法学院	030101K	法学
社会工作		030302	法学
金融科技	金融科技学院	020310T	经济学
金融工程（中美合作）		020302H	经济学
汉语言文学	人文艺术学院	050101	文学

三、研究生招生及规模情况

3.1 研究生招生及生源情况

学校通过全国硕士研究生统一招生考试招收审计硕士。2021 年硕士研究生招生计划 140 人，其中普通计划 135 人，“退役大学生士兵”专项计划 5 人。复试分数线 200 分，高出国家复试分数线 21 分，录取普通计划考生 135 人，录取“退役大学生士兵”专项计划考生 5 人，招生计划完成率 100%，报到率 99%。

3.2 研究生规模及结构

学校研究生培养规模稳步增长。本学年度，共有在校研究生 260

人，全部为全日制审计硕士专业学位研究生，退学人数 1 人。在校研究生与本科生之比为 1：71。

四、研究生培养过程

4.1 研究生教育教学资源与条件

4.1.1 重点研究基地

经过数年建设，学校拥有一批特色鲜明的学科基地，具体见下表：

表 2 重要学科基地一览表

基地名称	备注
浦东（智库）研究院	上海高校智库
上海金融科技研究中心	
上海科技金融研究院	上海高校人文社会科学重点研究基地
“一带一路”会计文化研究中心	
现代支付与互联网金融研究中心	与中国人民银行上海总部、上海银行、中国金融信息中心共建
服务经济与上海国际金融中心建设研究基地	与上海市政府发展研究中心合作共建决策咨询研究基地
吴大器参事工作室	上海市人民政府参事工作室
上海营商环境研究中心	与上海市人大财经委、上海市发改委共建
上海金融科技应用实践中心	与虹口区人民政府共建

4.1.2 科研项目及经费情况

学校高度重视科学研究工作，努力拓展校内外合作与国际合作，整合资源，优化机制，不断提升知识创新能力和服务社会水平。2020

年，学校教师在《经济研究》、《管理世界》、《会计研究》等中外文权威期刊发表 100 余篇，全年累计发表 SCI、SSCI、CSSCI、EI、北大核心等各类论文 400 余篇；省部级以上项目 47 项，累计纵向项目科研经费 500 余万元；重点学科领域出版了一系列具有重要影响力的优秀著作成果，出版专著、译著 20 余部。2020 年学校获得横向项目 44 项，累计经费 423.9 万元。学校不断强化科研投入，鼓励依托学科团队强化社会服务功能，科研总经费不断增加。

4.1.3 人才培养基地

学校先后与立信会计师事务所（特殊普通合伙）等单位合作建立了 4 个校级审计硕士实践基地。与立信会计师事务所（特殊普通合伙）、上海证券交易所共同建立的“立信会计产学研基地”于 2009 年获评国家级创新人才培养试验区。与宜家上海共享服务中心、旭辉控股（集团）有限公司、毕马威华振会计师事务所（特殊普通合伙）、复星集团财务共享中心、飞马牧场（上海）信息咨询服务有限责任公司等单位共建了院级审计硕士实践基地。实践基地每年可提供的专业实践岗位超过 500 人/月，可以 100% 满足研究生的实践需求。本年度共有 115 名学生赴立信会计师事务所（特殊普通合伙）、1 名学生赴希格玛会计师事务所进行集中专业实践。

4.2 研究生教育经费投入情况

4.2.1 研究生奖助学金

本学年度，学校为研究生奖助工作累计投入 298.94 万元，同比

增长 4.77%，发放情况如下：

表 3 研究生奖助情况

奖助类别	发放金额（万元）
研究生国家奖学金	8
学业奖学金	101.9
研究生助学金	129.06
创新计划资助项目	41.6
三助津贴	12.64
其他补贴	5.74

4.2.2 获各类奖学金研究生人次

本学年度，有 4 人次获得研究生国家奖学金，142 人次获得学校研究生学业奖学金。

4.3 研究生课程情况

我校审计硕士课程分为公共必修课、专业必修课、专业方向选修课、任意选修课。本学年度总共开设课程 26 门、51 门次。

本学年度，学校立项了 2 个校级研究生基础课在线课程建设项目和 2 个示范在线课程建设项目。会计学院立项了高水平教学团队建设、学位点创新团队、核心课程建设、产学研基地建设、创新实践沙龙及主题研讨活动、审计硕士双语课、审计硕士案例教学项目等 7 项一流研究生建设项目。

4.4 研究生教育创新计划实施及成效

4.4.1 研究生教育创新计划项目

2021 年研究生创新计划资助项目共立项 93 项，经中期考核，被评为优秀项目的有 5 项，合格项目 86 项，2 项做撤项处理。71 项 2020 年研究生创新计划资助项目通过终期验收，其中验收结果优秀 2 项、合格 69 项，做撤项处理的 14 项，延期结项 1 项。项目的开展营造了良好的创新氛围，进一步加强了研究生创新意识和创新思维。

4.4.2 学术论坛与讲座

本学年度，学校共举办“高原学科学术讲座”、“海外名师讲座”、“名家讲坛”、“会计与经济研究前沿讲坛”等讲座沙龙活动 110 场。在与国内外高校的交流与合作中，既展示了学校“诚信为本、学验并重”的办学理念，也为学校培养“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”的高素质应用型人才坚定了信心，有利于推动学校建设特色鲜明的高水平应用型财经大学的进程。

4.5 导师队伍规模及结构情况

4.5.1 导师队伍情况

学校拥有审计硕士校内导师 56 人，校外导师 52 人。本年度新增校内导师 7 人、校外导师 3 人，研究生导师参加上海市教委组织的导师培训 3 人次。校内导师中，有 1 人享受国务院特殊津贴、1 人获“上海高等学校教学名师”称号、4 人入选上海市浦江人才计划、3 人入选全国会计领军（后备）人才、3 人入选上海市曙光计划、2 人入选上海市晨光计划、2 人获“宝钢教育基金优秀教师”称号、5 人获“上海市育才奖”，8 人入选校级最高人才计划——序伦学者计划。其中，

具有半年以上访学经历和留学背景者占 53%；具有中级以上行业职称或具有一年以上产学研践习经历的导师占 80%；具有副高级及以上职称者占 87%；博士学位者占 95%；50 岁及以下青年教师成为导师队伍的主体，占导师总数的 76.8%。

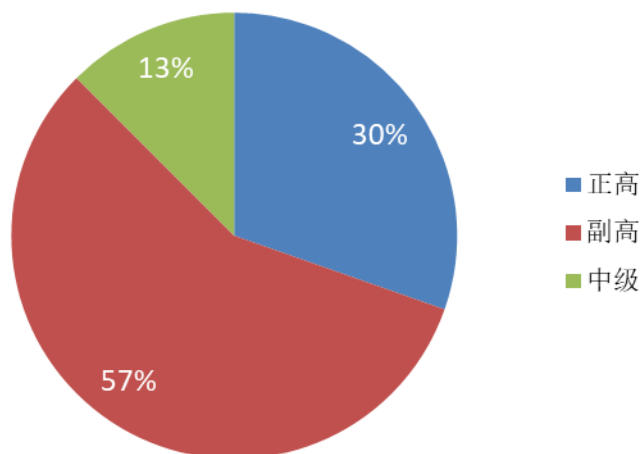


图 1 校内导师职称结构图

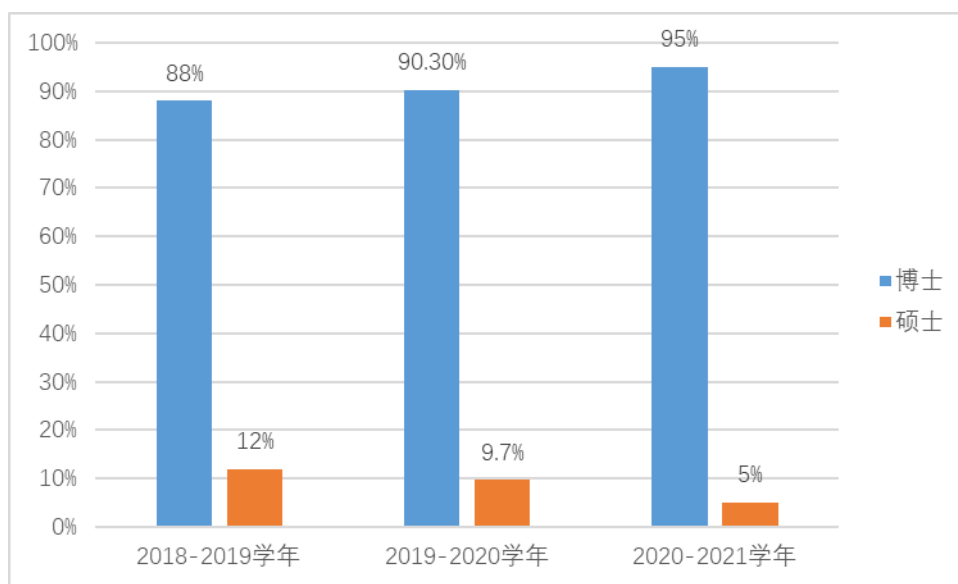


图 2 近 3 年校内导师学历学位结构情况图

4.5.2 研究生生师比

以校内导师数计算，研究生生师比为 4.6:1，按校内外导师总数

计算，研究生生师比为 2.4:1。

4.6 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

学校坚持立德树人根本任务，精心组织，凝练“学党史、感党恩、听党话、爱祖国”的学习主题开展相关教育活动；围绕新生生涯规划和始业教育开展生涯规划、学术科研、学科竞赛、社会工作和志愿服务等系列活动；加强研究生的学风建设，结合学习“2020 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会”视频，开展科学道德和学术规范宣传教育活动，强化科学素养教育，教育引导研究生自觉抵制学术不端行为；关注研究生心理健康，结合心理普查结果和学生思想动态排摸实际，动态梳理各类特殊群体信息，做好相关帮扶工作。



图 3 研究生党支部开展主题党日活动

研究生党支部有研究生党员 42 名，其中预备党员 5 名。支部紧紧围绕学校改革发展大局，以“建设学习型、服务型、创新型党组织”为目标，以“管理、交流、学习、成长、实践”为主线，积极探索“五

位一体”的基层党建特色模式，切实增强党员的先进性和使命感，传承忠诚基因，弘扬诚信精神，努力打造具有“立信”特色的研究生样板支部。通过引导研究生参加学科竞赛、学术论坛，实现研究生优质教育资源的有效共享，提升研究生实务水平和学术视野。通过组织“博·约”双周五党建论坛，推进理论学习常态化，支部党员以“伴学”小组为单位进行自主理论学习，定期汇报近期学习心得，提高研究生党员的整体素质与党性修养。组织研究生集体学习 2020 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会视频，组织开展科学家精神宣传，加强研究生学术行为引导，帮助研究生确立严谨治学的学习态度。



图 4 研究生党支部组织参观中国留学生博物馆

4.7 研究生培养特色及改革案例

4.7.1 创新专业实践安排及实践效果考核方式

为加强研究生专业实践工作，提升专业实践质量，根据政府审计、注册会计师审计、内部审计等不同审计业务的个性需求，将研究生专业实践明确为集中实践与分散实践两大类。集中实践主要开展注

册会计师审计实践，一般在每年 12 月至第二年 3 月之间举行，2020 级研究生 100%参加了集中实践；分散实践在每年 7 月至 10 月之间举行，主要开展政府审计与内部审计实践。实践结束后，每位研究生提交实践报告，以此检验研究生理论与实践相结合的能力以及专业实践的学习成效。

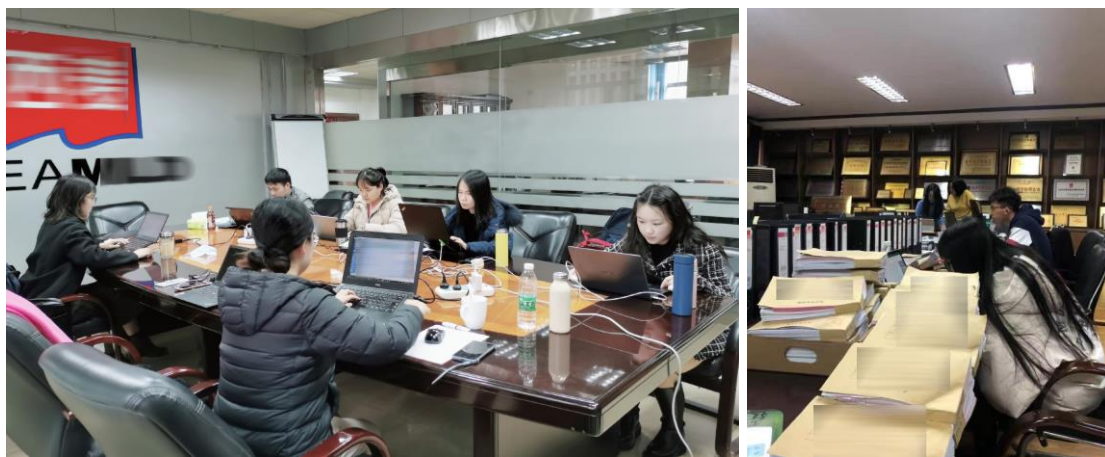


图 5 研究生赴实践基地开展专业实践

4.7.2 继续推进研究生分类培养模式

随着学校研究生培养规模的扩大，结合我校培养工作实际，根据全国审计硕士教育指导委员会颁布的审计硕士专业学位基本要求，学校组织开展 2021 年硕士研究生培养方案和教学计划的修订工作。为加强研究生学术规范和学术道德教育，学校把论文指导课程作为必修课纳入研究生培养环节，将诚信文化和审计道德作为必选课。在上 year 对“注册会计师审计”、“内部控制与风险管理”、“金融审计”、“信息系统审计”四个方向的专业选修课进行调整的基础上，对专业必修课的教学安排做了调整。

4.7.3 推进实务专家参与授课的培养模式

学校持续加强实务专家的教学参与度，每门审计实务类课程至

少有 1 位来自实务部门的专家参与授课，授课学时不低于该课程总学时的 15%。本年度共有 7 门实务类课程邀请了 9 位实务专家参与授课，与校内任课教师组成教学团队。

4.7.4 继续落实研究生培养的监督机制

根据《上海立信会计金融学院教学督导工作管理办法》，本年度学校共聘请了 3 名研究生教学督导对研究生教学管理、教学运行、教学建设、教学专项任务等工作进行检查与监督、评价与指导，履行“督教、督管、督学、督研”的工作职责。本年度督导组于每个学期末完成 1 份研究生教学督导报告。

五、学位授予及研究生就业情况

5.1 学位授予情况

审计硕士学习年限为 2 年，本学年度授予审计硕士专业学位 121 人，如期取得学位率 96.03%，撤销学位人数为 0。

5.2 研究生毕业及就业状况

5.2.1 毕业研究生就业率

学校通过开展系列就业指导讲座、利用网站、微信等平台提供多元化就业服务、开展个性化就业指导等措施，积极对接用人单位，主动推介毕业学生，取得了良好效果。2021 届毕业研究生人数 117 人，就业率为 95.73%。

表4 2021 届毕业研究生就业情况一览表

去向类别	人数	百分比
派遣	96	82.05%
合同就业	9	7.69%
灵活就业	7	5.98%
未落实待就业	5	4.27%
合计	117	100%

5.2.2 就业去向

毕业生就职主要分布于会计师事务所、国有企业、事业单位等单位的审计岗位，呈现出“行业相关度大、专业对口率高”的良好态势。这一方面反映出社会对学校人才培养的认同，同时也体现了审计硕士专业与社会需求的紧密关联。

表5 2021 届毕业研究生就业地区一览表

去向地区	人数	百分比
上海	71	63.39%
其他华东地区（浙江、江苏、安徽）	21	18.75%
华中地区（河南、湖北、湖南、江西）	8	7.15%
华北地区（北京、山东、山西）	5	4.46%
东北地区（黑龙江、辽宁）	3	2.68%
东南地区（广东）	2	1.79%
西南地区（四川）	1	0.89%
西北地区（陕西）	1	0.89%
合计	112	100%

5.2.3 就业单位性质

毕业研究生单位性质的选择倾向较为明显，46%的学生选择去会计师事务所、审计机关、金融机构等单位就职。

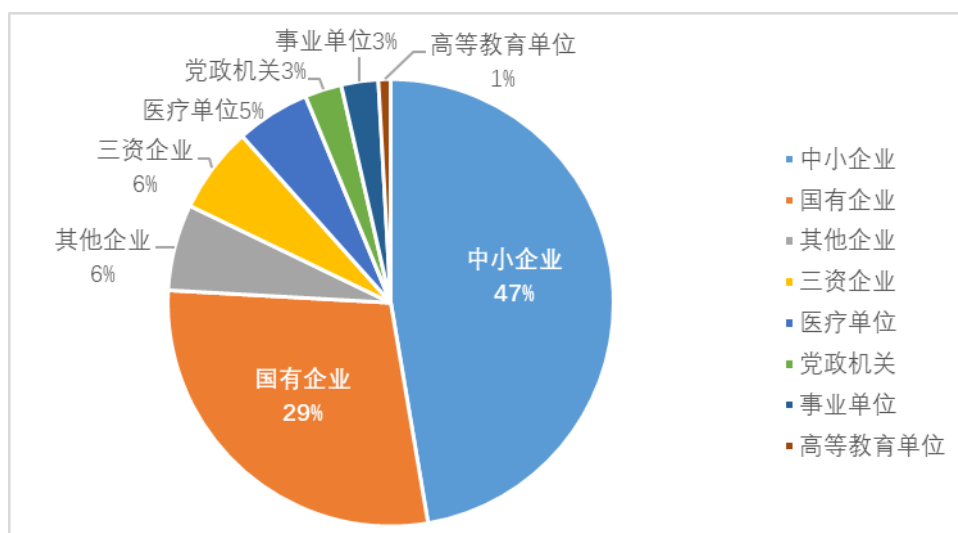


图6 2021届毕业研究生就业单位性质分布图

5.2.4 薪酬水平

2021届毕业研究生中，非上海生源毕业研究生的比例为90.6%，有66.98%的同学选择留沪支援上海的建设与发展，初次就业税前年收入均值为10.03万。

六、研究生质量保障体系建设及成效

6.1 研究生教育质量保障制度建设及成效

学校制定并不断完善培养全过程的系列规章制度，内容涵盖招生、培养、学籍、学位、师资队伍、专业实践、奖惩资助等研究生培养全过程。本学年度，学校修订了《上海立信会计金融学院研究生创新计划资助项目管理办法》、《研究生创新计划资助项目中期检查办法》、《研究生创新计划资助项目结项验收工作实施细则》、《上海立信会计金融学院研究生奖学金管理办法》、《上海立信会计金融学院研究生国家助学金管理办法》和《上海立信会计金融学院研究生国家奖学

金管理办法》。会计学院结合实际与培养特色，修订了《全日制审计硕士专业学位研究生培养方案（2021）》。

根据疫情防控工作要求，以及教育部关于教学组织与管理的指导意见，本学年度，研究生处组织会计学院制定了研究生网络教学预案、研究生线上预答辩工作计划、研究生线上学位论文答辩工作方案等。结合各工作方案，学院为部分不能按期到校的研究生开展了线上教学、线上预答辩及正式答辩，线上工作在保证研究生教育教学和学位授予质量的前提下，对落实好疫情期间研究生培养工作发挥了积极促进作用。

6.2 研究生教育管理与服务举措

6.2.1 完善研究生教育管理两级工作体制

学校研究生教育实行研究生处和会计学院两级管理体制；校研究生教育指导委员会和审计硕士专业学位研究生教育指导分委员会负责指导、推进我校研究生培养和学位点建设工作；审计硕士专业学位评定分委员会和校学位评定委员会组成了完备的学位授予工作体系；研究生处、实践基地依托单位及会计学院组成了严密的实践基地管理运行体系。

学校从事研究生教育管理人员共 13 名。其中，党委研究生工作部、研究生处管理人员 7 名，二级学院研究生工作管理人员 6 名。

6.3 学位论文盲审及抽检情况

学校建立了严格规范的学位论文评审制度，实行校级 100% “双盲”评审和市级学位论文抽检。学校对 2019 级研究生 124 篇学位论文全部进行了校级“双盲”评审，对有异议的 3 篇进行了相应处理。截止目前，在上海市学位论文抽检中合格率为 100%。

6.4 研究生资助体系建设情况

学校建立了完善的研究生奖助体系，制定了系列规章制度，投入专项资金，保障研究生奖助工作的开展。

表 6 学校研究生奖助体系

类别	金额	获得比例
研究生国家奖学金	2.0 万元/人 年	2%
研究生学业奖学金	0.5~1.2 万元/人 年	60%
研究生单项奖学金	0.05~0.15 万元/项	不设比例
研究生国家助学金	0.6 万元/人 年	100%
“三助”工作津贴	0.4 万元/人 年	50%
创新计划资助项目	0.5 万元/项	80%
境外访学资助	0.3 ~0.6 万元/人 次	5%

6.5 学位与研究生教育信息化建设情况

随着学校“学位与研究生教育信息化工程”的稳步推进，目前研究生教育信息化建设已跨入从“量变”到“质变”的关键阶段。本学

年度，为了更好地服务研究生、导师、授课教师和管理工作人员，学校加强顶层设计和统筹规划，从技术驱动向育人为本转变，从碎片化建设向系统集成推进，对线上线下服务流程进行再造优化，完成了研究生培养系统、研究生事务系统、研究生微信企业号平台的整合建设，打通系统间的信息壁垒，着力构建开放共享的“一网通办”研究生教育服务管理平台，形成“以师生为中心的”服务体系，支撑师生办事“只进一扇门”“数据多跑路”，不断提升网上服务科学化、精细化、智能化水平。

6.6 研究生论文发表及科研获奖情况

学校设立师生协同创新团队、研究生创新资助计划项目和单项奖学金，鼓励研究生积极参与学术科研活动。本学年度，共遴选产生 14 支师生协同创新团队，由学校研究生导师与校外专家合作，共同带领研究生对企业、行业管理部门的实际问题开展调研，进行创新实践研究，参与学生 50 人左右。研究生公开发表论文 8 篇，有 7 名研究生荣获 2020 年“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛三等奖、3 名研究生荣获“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛三等奖。

6.7 研究生对培养过程的满意度情况

为推进研究生培养机制改革，进一步提升研究生教育质量，学校持续优化教育教学模式。本学年度，针对研究生组织开展了网上评教、培养过程满意度调查和专业实践调研工作。

学校对所开设的研究生课程进行了网上评教，从教学态度、教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等方面对任课教师进行全面评价，评价结果均分在 95 分以上。

在研究生培养过程满意度调查中，内容涵盖课程教学、课程设置、实践教学、导师指导、学习环境等方面。2020 年 10 月共发放问卷 200 份，回收 192 份，有效问卷 191 份。调查结果为，86.39%的研究生对培养过程的整体评价为满意，95.28%的研究生对导师指导评价满意。83.77%的研究生对教学条件总体评价满意，87.96%的研究生对专业实践基地评价满意。

在实习基地带教老师的满意度调研中，带教老师普遍反映我校参加集中实践的研究生在实践过程中表现良好，善于思考、动手能力强，合作单位充分肯定了我校在研究生培养方面所做出的努力和贡献。

6.8 学位论文获奖情况

学校定期开展优秀学位论文评选工作，激励研究生刻苦钻研，勇于创新。本学年度，有 1 篇学位论文被评为 2021 年校级优秀硕士学位论文。

七、研究生教育国际化情况

学校积极开拓研究生的境外学习交流项目，拓宽国际化培养的渠道，为研究生提供更多的国际化学习交流机会。受新冠肺炎疫情影响，本学年暂停研究生海外访学交流；与西澳大学探讨合作开展研究生教

育双学位项目。

八、研究生教育进一步改革与发展的思路

8.1 加强硕士学位点培育建设工作

学校研究生教育将全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本目标，紧紧围绕我校开展深化教育综合改革的主战略，聚焦研究生教育内涵式发展道路，主动适应服务社会经济发展需求，重视硕士学位点的培育建设，力争早日实现硕士学位授予单位和学位点数量的突破。

8.2 继续加强师资队伍建设

加强导师培训，明确导师职责和工作规范，搭建交流沟通平台，切实提升研究生导师的指导水平，鼓励导师积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念。深化导师责任制，不断完善研究生导师队伍建设评价体系。

8.3 加大课程及案例库建设力度

推进专业学位研究生课程建设计划和案例库建设计划，促进和形成一批教学理念先进、教学内容优化、教学方法合理、教学水平较高的研究生课程；切实加强研究生的思想政治教育，在加强和改进现有课程建设的同时，着力开展“课程思政”建设，挖掘和梳理各课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能；进一步完善以应用能力培养为导向的课程体系，探索符合专业学位研究生特点的教学模式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学。

8.4 持续提升学位论文质量

强化研究生培养质量保证体系建设，不断完善研究生学位论文相关制度，加强研究生学位论文各环节的质量监控，严格学位论文答辩管理。持续推进研究生创新计划项目，鼓励和支持研究生参与科学研究与学术交流活动，探索学位论文撰写过程、专业实践过程及其实践报告撰写的有机结合。